托育领域高技能人才集群培养计划系列建设指南

教材编写指南

中国福利会托儿所

金华职业技术大学

中国妇幼保健协会

2026 年 9 月

目　录

一、适用范围 4
二、术语与定义 4
（一）数字教材 4
三、操作流程 5
（一）编写团队组建 5
1.明确主编团队 5
2.组建参编团队 5
（二）编写准备 5
1.跟岗挖掘与岗位能力分析 5
2.教材目录设计 5
（三）内容撰写与资源开发 6
1.教材样章撰写 6
2.教材内容文本编写 6
3.数字资源开发 6
（四）教材审核与出版 6
四、注意事项 7
（一）合规与版权要求 7
1.严格落实教材管理办法 7
2.强化质量与进度管控 7
五、教材示例 7
（一）教材封面示例 7

（二）教材使用说明示例 8
（三） 教材样章示例 9
1.项目体例示例 9
2.项目内容示例 10

托育领域高技能人才集群培养计划系列建设指南之

教材编写指南

一、适用范围

本指南适用于参与“托育领域高技能人才集群培养计划”的各院校成员单位、行业企业及相关编写团队。主要用于指导本领域数字教材内容体例设计、配套资源开发、审核流程管控与质量评价，旨在确保集群内数字教材建设标准统一、体例规范、内容优质。

二、术语与定义

（一）数字教材

新形态教材指依据国家课程标准或专业教学标准开发，以数字终端为载体，深度融合文本、图形、音频、视频、动画、虚拟仿真等多模态内容，具备结构化知识架构、交互式学习功能、动态化更新属性，能够支撑课堂教学、自主学习、混合式教学等多场景应用的数字化教学材料，是国家教材体系的数字化延伸与创新形态。

（二）新形态教材

新形态教材指依据国家课程标准或专业教学标准开发，以纸质教材为基础载体、通过二维码等途径配套数字化资源协同支撑，深度融合文本、图形、音频、视频、动画、虚拟仿真、在线题库、拓展阅读等多模态内容，坚持纸质内容与数字资源一体化设计、同源同步，能够适配线下课堂、线上自学、线上线下混合式教学、实训实操等多元教学场景，是传统纸质教材转型升级、纸质与数字有机融合的教材创新形态，属于国家教材体系的重要组成部分。

（三）工作手册式、活页式教材

工作手册式、活页式教材指依据专业教学标准与岗位能力要求开发，以工作过程为逻辑、以任务项目为载体，采用理实一体化模块化内容设计与可拆卸活页装帧，兼具实操导向性与动态更新性，可支撑项目化教学、岗位实训等多元场景的职业教育特色创新教材形态。

三、操作流程

（一）编写团队组建

1.明确主编团队

组建教材编写“三主编”团队，即院校主编、行业主编、企业主编。

2.组建参编团队

联系集群培养计划内的院校、行业组织及企业单位共同参编。明确参编人员名单，并根据各自优势初步制定编写分工计划。

（二）编写准备

1.跟岗挖掘与岗位能力分析

编写团队须深入托育服务一线机构开展实地跟岗挖掘，系统梳理岗位典型工作任务，提取核心职业能力，构建“岗位能力图谱”与“课程能力图谱”，从而精准明确数字教材的编写目标、教学重难点及资源需求。

2.教材目录设计

以课程能力图谱为逻辑起点，制定科学合理的数字教材目录。目录体例须包含“模块—项目—任务”三级结构，并同步规划各任务节点需配套嵌入的数字资源类型与数量。

（三）内容撰写与资源开发

1.教材样章撰写

在全面铺开编写前，团队须先行撰写并向专家委员会提交教材样章。样章需涵盖完整的体例结构（含项目导学、学习目标、能力图谱、相关知识、拓展训练等），重点展示图文混排、音视频嵌入及虚拟仿真交互的设计思路，经专家委员会审定通过后，方可作为全书的编写范本。

2.教材内容文本编写

文本撰写须坚持正确的政治方向和价值导向，有机融入课程思政元素。紧密围绕教学任务，系统梳理并呈现教材的知识点、技能点和评价点。语言表述应简明扼要、通俗易懂，逻辑清晰，契合职业院校学生的认知规律与学习特点。

3.数字资源开发

围绕教材任务节点进行数字资源开发与精准嵌入。资源形式包括但不限于微课视频、动画演示、交互式课件、在线题库等。开发过程须确保画面画质清晰、音频无杂音、色彩搭配合理，动画与交互设计须严格符合教学逻辑与学生操作习惯。

（四）教材审核与出版

数字教材的课程能力图谱、教材目录、样章、初稿及配套数字资源完成后，须按流程提交专家委员会进行政治性、科学性、适用性及技术性审核。审核通过后，由院校主编牵头，统筹对接出版社，继续推进教材的排版、编校与正式出版工作。

四、注意事项

（一）合规与版权要求

1.严格落实教材管理办法

教材编写及主编、参编人员资质须严格符合教育部《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3 号）相关要求。凡涉及引用的图片、视频、音频及第三方字体等素材，必须取得合法授权，杜绝版权纠纷。在数字资源开发与采集一线机构素材时，须严格注意保护个人隐私及机构商业机密。

2.强化质量与进度管控

各编写团队应建立内部进度台账，定期梳理建设进展。牵头院校需提供必要的资源保障，及时协调解决编写过程中的堵点与难点，确保教材按期高质量交付。

五、教材示例

（一）教材封面示例

数字教材封面（及对应纸质出版物封面）设计须体现集群化、专业化与数字化特征，应包含以下核心要素：

基础信息：“托育领域高技能人才集群培养计划”文字标识、教材名称、三主编姓名及所属单位、出版社名称。

特色元素：封面需准备 1-2 张与教材主题相关、无版权争议的实景/人物图，契合婴幼儿托育专业温馨、关爱的行业特质。

样式参考：



（二）教材使用说明示例

教材使用说明应包含以下核心要素：教材面向专业、群体；教材与国家政策要求的对应情况、职业教育特色的体现情况；托育领域高技能人才集群培养计划简要说明；教材编写理念、教材主要内容介绍；教材编写团队；教材使用建议。

样式参考：

内容简介

本书是高等职业教育“岗课赛证”融通新形态一体化教材。

本书以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人、儿童优先的价值取向，凸显“岗课赛证”融通的育人理念，突出产教融合、工学结合的职教特色，注重项目化、情境化、模块化的实用设计，反映中国特色婴幼儿照护服务的理念、原则与实践经验。内容呈现上，注重以项目为载体，以工作任务为引领，紧扣托育岗位需求和对应的职业能力，精选托育机构6个典型项目，包括认识婴幼儿回应性照护、入托和离托中的回应性照护、饮食饮水中的回应性照护、盥洗和如厕中的回应性照护、睡眠中的回应性照护、游戏活动的回应性照护，每个项目按照岗位要求、学习目标、学习导图、工作任务、赛证真题的体例设计，导学导教，有利于激发学生的学习兴趣，提高学生对婴幼儿回应性照护的理解能力，培养学生的实践能力和问题解决能力。

本书配套有中国—东盟职业院校婴幼儿照护服务技能竞赛赛题及相关视频资料。

本书适用于高职教育婴幼儿照护相关专业（包括但不限于早期教育、婴幼儿托育服务与管理、婴幼儿发展与健康管理等）学生、托育工作者与管理者，同时也可为父母和其他婴幼儿照护者提供科学育儿知识与技能参考。

（三）教材样章示例

1.项目体例示例

项目 1：……

【项目导学】

【学习目标】

【能力图谱】

【知识图谱】

【相关知识】

任务 1.1：……

任务 1.2：……

【拓展训练】

任务实施

任务评价

真题汇集

2.项目内容示例

项目 8　如厕、换尿布与臀部清洁中的回应

【项目导学】

如厕、换尿布与臀部清洁，是托育机构一日生活中最基础、最高频、最能体现专业照护质量的典型岗位任务之一。它既关系到婴幼儿的安全、卫生、舒适与皮肤保护，也关系到回应性照料是否真正落实到照护过程和操作细节之中。托育师不仅要能够识别排泄信号、判断照护时机、规范实施操作，还要在照护过程中做好预告、安抚与发展支持，保护婴幼儿隐私与尊严，并在任务结束后完成清洁消毒、观察记录与家长反馈，形成完整的岗位工作闭环。

本项目围绕“识别排泄信号与判断照护路径－换尿布与臀部清洁－如厕训练与良好如厕习惯支持”三类典型岗位任务展开。通过项目学习，学生应逐步形成从信号识别、路径判断，到规范照护、回应支持，再到观察记录、反馈改进的岗位综合能力。

【学习目标】

1.能够识别婴幼儿排泄相关的动作、表情、姿势、语言和情绪信号，结合年龄特点和照护情境，初步判断适宜的照护路径。

2.能够按照规范要求实施换尿布与臀部清洁，做到准备充分、操作完整、安全卫生、动作轻柔。

3.能够根据婴幼儿的发展水平和准备状态，实施适宜的如厕训练与生活习惯支持，做到尊重差异、循序渐进、不强迫、不惩罚。

4.能够在排泄照护过程中运用预告、解释、安抚、鼓励、等待和给选择等方式落实回应性支持，保护婴幼儿隐私与尊严。

5.能够在任务完成后进行观察、记录、交接、反馈与改进，形成“识别－判断－实施－支持－记录－反馈”的岗位工作闭环。

6.树立以婴幼儿为本的照护观念，在排泄照护过程中能够尊重婴幼儿感受和节奏，重视隐私保护，做到细致观察、规范操作、及时记录和主动反馈。

【能力图谱】

【相关知识】

任务 8.2 换尿布与臀部清洁中的回应

【任务情境】

上午点心后，乳儿班进入生活照护巡视与常规护理环节。李老师和王老师按照班级照护安排，结合婴儿当前状态、前次照护记录和晨间交接信息，对婴儿尿布情况、排泄表现和皮肤状态进行观察与判断。

李老师先查看班级换尿布记录，发现 8 个月男婴乐乐距上次更换已到需要重点查看的时间段，李老师检查其纸尿裤显色带已经变色，外层略显饱满，乐乐表现出轻微不适，身体有些扭动。李老师想到晨间交接时，家长曾提到乐乐昨天更换尿布时臀部有一点轻微发红，因此，除了要及时为乐乐更换尿布外，还要重点观察其臀部皮肤是否仍有发红，是否需要护臀护理。

另一边，王老师发现 10 个月女婴朵朵突然停下动作、短暂用力，随后闻到明显臭味。结合现场表现，王老师立即将朵朵带到清洁护理区作进一步检查。脱掉裤子检查尿布湿发现，朵朵尿布内粪便污染较多，大腿根处有残留，需要进行臀部及会阴部清洁。

在照护过程中，两位托育师都需要在保证安全、卫生和回应适宜的前提下，分别完成更换前准备、尿布更换（臀部清洁）、皮肤观察、基础护理、污染物处置、环境整理、照护记录和后续反馈等工作，确保婴儿在照护过程中保持舒适、干爽和安全。

【任务说明】

本任务依托尿湿后纸尿裤更换和便后纸尿裤更换与臀部清洁护理两个典型实操情境展开。学习者需要运用排泄观察、皮肤观察、卫生护理、污染控制和回应性支持等知识，结合照护记录、晨间交接信息和婴儿现场表现，判断是否需要更换与清洁护理，并在实训情境中完成规范操作训练。

本任务重点训练学习者围绕真实照护情境，完成“判断照护需要－选择清洁方式－规范完成操作－观察记录反馈”的完整岗位流程。学习过程中可结合护理区示意图、皮肤状态图、互动判断题、操作示范视频和任务工单，形成尿湿更换、便后清洁、回应支持和后续反馈的连续学习证据。学习结果不仅看是否完成操作，还要看能否说明判断依据、关键风险点和后续照护建议。

【任务实施】

一、为婴儿更换尿湿纸尿裤

（一）任务目标

1.能识别婴儿尿湿后需要更换纸尿裤的常见表现，并结合纸尿裤使用状态、照护记录和婴儿反应作出判断。

2.能完成更换前准备、婴儿安抚、安全摆放、污纸尿裤处理、干净纸尿裤更换、衣物整理等基本操作。

3.能在更换过程中关注婴儿臀部皮肤状态、排尿情况和情绪反应，并进行初步观察与判断。

4.能在操作过程中正确落实持续看护、污染物处置、护理台面清洁消毒和手卫生等基本要求。

5.能为后续照护、记录、交接与反馈做好基础性处理，形成及时更换、全程看护、规范操作的基本意识。

（二）任务工单

工单 8-2-1 为婴儿更换尿湿纸尿裤

工作任务	任务名称	为婴儿更换尿湿纸尿裤	完成时间	
	班级/小组		姓名	
工作指令	请根据提供的仿真照护情境，为婴儿完成尿湿后纸尿裤更换。操作中应完成更换前准备、婴儿安抚、安全摆放、污尿裤处理、干净纸尿裤更换、衣物整理、污染物处置、手卫生及任务记录，并说明判断依据和后续照护建议。			
情境提示	8 个月大的婴儿晨晨午睡后醒来，纸尿裤已有明显尿湿感，外层触摸有潮湿感，可闻到轻微尿味。情境卡提示：臀部皮肤基本正常，婴儿状态平稳，无明显哭闹。请根据情境完成尿湿后纸尿裤更换任务。			
本单准备	**准备类别**	**准备内容**	**检查结果**	**备注**
	人员准备	2—4 人一组，明确操作实施、观察记录、物品整理、结果汇报分工	□已完成 □未完成	
	环境准备	模拟尿布更换区或护理台可正常使用；台面整洁，光线适宜，具备污染物收纳和洗手条件	□已完成 □未完成	
	物品准备	干净纸尿裤、一次性垫巾或衬垫、湿巾或棉柔巾、护臀用品（按情境）、替换衣物、污染物收纳袋、带盖垃圾桶、表面消毒用品、记录工具。	□已完成 □未完成	

	个人准备	已完成手卫生；修剪指甲，去除饰品；按要求准备一次性手套	□已完成 □未完成	
本单重点	判断及时，准备充分，动作轻柔，持续看护，流程完整，处置规范。			
实施步骤	**步骤**	**学习任务**		
	第一步	阅读情境信息，判断仿真婴儿是否需要更换尿湿纸尿裤。		
	第二步	完成环境、物品和个人卫生准备。		
	第三步	与仿真婴儿进行语言安抚并安全摆放。		
	第四步	解开污纸尿裤，完成初步去污，并观察排泄情况和臀部皮肤状态。		
	第五步	更换干净纸尿裤，调整松紧度和防漏边，整理衣物。		
	第六步	协助仿真婴儿完成手卫生，并安置到安全、清洁、可继续看护的区域。		
	第七步	完成污染物处置、护理台面清洁消毒、托育师手卫生及任务记录。		
情境判断与任务实施记录	**项目**	**填写内容**		
	婴儿月龄			
	提供的主要信号	□纸尿裤鼓胀 □有尿味 □局部潮湿 □其他：_____		
	提供的皮肤状态	□正常 □轻度发红 □其他：_____		
	提供的婴儿状态	□平稳 □轻微不安 □哭闹 □其他：_____		
	我的初步判断	□需要立即更换 □可继续短时观察		
	判断依据			
	我完成的关键操作	□更换前准备 □安抚与安全摆放 □污纸尿裤处理及初步去污 □观察排泄情况和臀部皮肤状态 □更换干净纸尿裤并整理衣物 □婴儿手卫生与安置 □终末处置、托育师手卫生及记录		
	操作中重点关注的内容	□纸尿裤松紧 □防漏边整理 □皮肤状态 □持续看护 □污染控制		
	本次任务完成情况	□已完成 □部分完成		
	我提出的后续照护建议	□继续常规观察 □关注排尿情况 □关注臀部皮肤 □必要时反馈异常情况		
质量核查	**检查项目**		**达成情况**	
	能根据情境判断尿湿后需要更换纸尿裤		□ 已完成 □ 需完善	
	能完成更换前准备与个人卫生准备		□ 已完成 □ 需完善	
	能做到动作轻柔、全程看护		□ 已完成 □ 需完善	
	能完成纸尿裤更换并整理衣物		□ 已完成 □ 需完善	
	能完成污染物处置、台面清洁消毒和手卫生		□ 已完成 □ 需完善	
	能完成任务记录并提出后续照护建议		□ 已完成 □ 需完善	
结果反馈	**汇报项目**		**填写内容**	
	我们小组的判断是			
	我们完成本次任务的主要依据是			
	我们认为最关键的操作点是			
	若这是实际婴儿，我们还会继续关注			
	若需交接，我们会提醒下一位托育师重点关注			
反思改进	**项目**		**填写内容**	
	我最容易忽略的环节是			
	我最不熟练的操作是			
	我下一步需要加强的能力是			

【任务评价】

本任务评价主要考察学习者是否能够运用换尿布与臀部清洁护理前的准备、排泄情况观察、臀部皮肤状态观察、清洁护理方式选择、操作基本要求以及污染物处置和手卫生等知识，在实操训练情境中完成尿湿后纸尿裤更换、便后纸尿裤更换与臀部清洁护理。评价时应结合任务工单记录、操作实施表现、互动练习结果和反思反馈情况，从更换时机判断、清洁方式选择、操作流程规范、安全看护、卫生处置、回应支持和记录反馈等方面进行综合判断。

表 8-2-2 任务评价表

评价项目	已达成	基本达成	需改进
能结合照护记录、尿布状态、排泄表现、皮肤情况和婴儿反应，判断是否需要及时更换与清洁护理	□	□	□
能根据尿湿、便后污染、褶皱残留和皮肤发红等情况，选择较适宜的清洁与护理方式，并说明主要依据	□	□	□
能在操作前完成环境、物品和个人卫生准备，做到清洁用品、替换用品和污染物处置用品摆放有序	□	□	□
能较完整地完成尿布更换、初步去污、臀部及会阴部清洁、局部干燥、必要护臀和衣物整理等关键环节	□	□	□
能在全过程中保持近身看护和动作轻柔，避免婴儿翻身、滑落、污染扩大或皮肤刺激加重	□	□	□
能正确处理污染尿布、湿巾、垫巾等物品，并完成护理台面清洁消毒和托育师手卫生	□	□	□
能在更换和清洁过程中使用简短、温和的预告和安抚语言，关注婴儿舒适感、情绪反应和身体移严	□	□	□
能观察并记录排泄情况、臀部皮肤状态、婴儿反应和处理结果，提出后续观察、交接或家长反馈建议	□	□	□
能将尿湿更换和便后清洁护理衔接为较完整的岗位照护过程，体现安全、卫生、规范和回应并重	□	□	□