托育领域高技能人才集群培养计划系列建设指南

教师能力清单编制指南

中国福利会托儿所
金华职业技术大学
中国妇幼保健协会

2026 年 9 月

目录

一、适用范围与基本要求.....1
二、不同类型课程使用本指南的方法.....3
三、专业理论能力的二级结构.....5
四、实践能力的二级结构.....6
五、教学能力的二级结构.....7
六、教研能力的二级结构.....8
七、编制流程与条目写法.....9
八、从观察点确定核心能力及充分性.....10
九、编制参考依据.....12
附件 1 婴幼儿回应性照料教师能力清单.....13
附件 2 婴幼儿卫生与保健教师能力清单.....17

托育领域高技能人才集群培养计划系列建设指南之

教师能力清单编制指南

一、适用范围与基本要求

本指南用于指导托育领域相关专业课程负责人编制任课教师能力清单，支持教师自评、培训需求诊断、岗位实践安排和课程改进。适用于专业基础课、专业核心课、专业拓展课，以及理论为主、实践为主和理实融合的课程。公共基础课可参照使用，其专业任务应按本课程育人目标确定。

依据集群培养要求专业理论能力、实践能力、教学能力、教研能力四个为一级维度，二级维度围绕任课教师能否承担并教好本课程确定。清单用于识别任课准备及提升需要，不扩展为教师全部职业职责的考核。师德、育人、安全伦理、协作及数字应用落实于相关课程任务；核心能力条目及观察点根据课程要求确定。

（一）清单评价的对象

清单描述任课教师应具备的能力。学生学习成果用于验证教师的教学能力，不能直接替代教师本人的专业实践证据；机构照护人员岗位要求也不能直接照搬为教师清单。

一级维度	统一回答的问题	评价重点
专业理论能力	能否解释和论证专业问题	概念准确、依据适切、推理清楚、边界明确
实践能力	能否运用专业知识完成任务	任务完成质量及判断、实施和调整过程
教学能力	能否促成学生达到课程目标	目标、任务、指导和评价之间的对应关系
教研能力	能否以证据持续改进课程	问题研究、开发验证及改进效果

（二）课程胜任要求与二级维度确定原则

课程胜任是教师能够准确把握并解释课程内容，完成本课程支撑的专业任务，促成学生达到学习目标，并根据证据持续改进教学。评价需同时观察专业准确性、教学适切性和学生学习表现，不能仅以任课年限、培训证书判定。

二级维度应回答任课教师的具体问题：是否把握课程内容体系，是否理解原理和应用条件，是否本人会做，是否能设计、讲解、示范、指导和评价，是否能更新内容并改进学生学不会的地方。以任课任务的完整性和可评价性划分，避免把课程胜任清单变成泛化的教师发展目录。

本版以专业理论 5 个方面、实践 6 个方面、教学 6 个方面、教研 5 个方面作为覆盖检查框架。数量来自任课任务的区分，不是能力条目配额。对所有课程统一二级方面的功能；各课按内容、任务和学生难点确定观察点，再归并核心能力。

（三）任课要求的边界与验证

教师标准用于检查必要要求是否遗漏，课程目标及学生应完成的任务用于确定具体能力。师德与育人通过公平评价、职业责任、规范行为和伦理判断落实；协作通过实训指导及课程衔接落实；数字应用通过资源选择和教学使用落实。

专业理论中的对象是本课涉及的儿童、家庭、机构或资料；教学中的学情是本课学生的学习基础。专业沟通评价本人完成专

业任务时的沟通；教学协作评价与同行或导师共同支持学生学习。两者须区分。

（四）使用顺序

先确定课程定位与专业任务，再按第二部分的方法使用第三至六部分的二级维度梳理具体能力要求，按第七部分检查条目表述，按第八部分核查能力覆盖和观察点的充分性，并完成审核。

（五）项目推进建议

先选择一门课程试编，以同一框架检查适用性。组织课程负责人交流任务、条目和证据样例，修订后再推广。后续依据专业知识更新、岗位变化和试用反馈维护版本；重要修订注明理由，保留前后对应关系。

二、不同类型课程使用本指南的方法

本指南适用于理论为主、实操为主和理实融合的课程。编制者应先依据第一部分明确清单的编制对象和适用范围，再结合本课程特点，使用第三至六部分的二级维度梳理具体能力要求。各课程使用同一框架，但应分别确定教师需要掌握的专业内容、能够完成的专业任务，以及组织和指导学生学习所需的能力。

（一）对照二级维度，明确本课程的具体要求

第三至六部分列出的二级维度，是编制者检查教师任课能力是否完整的依据。使用时，应逐项思考：这一方面在本课程中具体要求教师会什么、能做什么、能怎样指导学生。再将这些要求写成课程能力条目，不能仅将二级维度名称直接作为本课程的能

力清单。

例如，对照“专业讲解与示范教学”，理论为主的课程应明确教师需要讲清哪些概念、原理和分析方法；实操为主的课程应明确教师需要示范哪些操作、判断过程及关键要求。

（二）结合课程特点，选择适当的任务和观察方式

理论为主的课程，可通过概念辨析、案例分析、专业判断和方案设计等任务，明确教师的专业能力及教学指导要求。其中，实践能力重点体现教师能否运用知识分析和解决实际问题。

实操为主的课程，可通过操作实施、情境应对和结果核查等任务，明确教师的专业能力及教学指导要求。既要写出教师能否规范完成操作，也要写出能否解释操作依据、指导学生练习并纠正偏差。

理实融合课程应根据各教学模块的内容，结合上述两类任务编写。不必将整门课程固定归入某一类型，也不因课程以理论或实操为主而省略某个一级维度。

（三）参照课程示例，形成并检查能力清单

附件中的《婴幼儿回应性照料》和《婴幼儿卫生与保健》分别提供专业核心课、专业基础课的编制示例。编制者可参照其能力表述、观察点及证据的写法，再根据本课程目标和内容编写，不直接套用示例中的专业条目。

初稿形成后，按照第七部分检查能力表述及维度归属，按照第八部分检查重要任课要求是否遗漏、观察点是否充分、评价要

求是否清楚。能力条目和观察点的数量，由本课程的实际需要确定。

三、专业理论能力的二级结构

教师能从任课需要出发把握本课内容体系，准确解释核心概念、原理和方法，并说明应用条件与规范边界。本维度不仅考察知道什么，还考察能否准确解释及论证。

二级维度	应包含的方面	设置原因	对应课程教学
A1 课程内容体系与对象规律把握	把握内容结构、核心知识、专业对象规律及前后联系	任课教师先明确本课教什么、重点在哪里、知识如何联系	课程导论、模块关系、对象规律
A2 核心概念与专业原理解释	准确解释概念、机制和理论关系，说明为什么这样做	保证讲授准确，能回答学生原理及原因方面的问题	概念辨析、原理讲解、理论比较
A3 专业方法与判断依据理解	说明方法及判断依据，辨别证据质量和信息不足	支持案例讲解和判断训练，避免凭经验或记忆给结论	方法说明、证据评议、案例推理
A4 应用条件与差异适宜性判断	辨析理论方法的适用条件、差异及局限	支撑变式案例与迁移教学，解释何时适用及如何调整	比较案例、差异分析、应用论证
A5 课程相关规范与边界把握	解释本课涉及的规范、伦理、风险和职责边界	保证教学与示范依据可靠，防止过时或越界要求	规范讲解、风险辨析、边界判断

（一）统一表述示意

能准确解释本课程核心概念，结合案例说明理论适用条件，并依据相关证据论证专业判断。

（二）编制注意事项

A1 重点评价教师对内容结构及专业对象规律的把握，教学目标和内容安排归 C1；A2 评价专业解释的准确性，面向学生的

讲解方式及效果归 C3。A3、A4 支撑应用判断，A5 支撑规范教学。法规、标准和研究依据应注明来源与版本。

四、实践能力的二级结构

教师本人能将专业知识用于完成本课程支撑的专业任务。实践任务可以是案例分析、专业决策或操作实施，统一检查任务处理过程。

二级维度	应包含的方面	设置原因	对应课程教学
B1 专业任务理解与信息获取	明确本课专业任务，获取必要信息并识别需要	任课教师应知道真实任务如何开展，避免只按教材步骤做	任务分析、情境观察、资料整理
B2 专业判断与方案制定	综合信息形成并解释可行方案	为学生提供有依据的专业判断及方案示范	案例分析、方案设计、决策训练
B3 专业任务规范完成	独立完成本课要求的分析、设计、操作或服务任务	任课教师须具有可示范的专业实践，不限于现场操作	分析论证、方案作品、操作实训
B4 情境变化与复杂问题应对	依据反馈调整，识别风险、异常及求助需要	支持变式教学，避免只会熟悉情境中的固定流程	差异任务、异常案例、个别支持
B5 专业沟通与任务协同	清晰传递专业信息并协调任务	支撑本课涉及的沟通、交接和团队任务教学	沟通报告、任务交接、协同实施
B6 任务结果核查与实践改进	核查成果与效果，记录问题并修正	教师能判断自己做得是否合格，并示范反思改进	结果复核、任务记录、实践复盘

（一）统一表述示意

能获取必要信息，形成并实施有依据的方案，依据反馈调整，通过适当沟通完成协同，并核查结果和修正专业行动。

（二）编制注意事项

B 评价教师本人是否会做本课的专业任务；理论课可用分析、论证或设计验证。其情境与评价深度由课程目标确定。B6 改进

的是专业任务结果，C6 调整的是教学，D3 研究的是教学问题及改进效果。安全、伦理和职责边界贯穿全过程。

五、教学能力的二级结构

教学能力按照任课教师组织学生能力形成的实际职责划分，覆盖目标与内容、任务设计、讲解示范、训练指导、反馈支持和评价调整。教学原理体现在方法选择依据中；课程育人体现在具体任务和学生职业行为评价中。

二级维度	应包含的方面	设置原因	对应课程教学
C1 课程目标与教学内容组织	确定学习目标、内容重点难点、深广度及课程衔接	保证任课定位准确，知道学生应学到什么程度	目标分解、内容组织、学时安排
C2 学情分析与学习任务设计	诊断基础和困难，设计递进任务、情境及资源	教学活动应回应学生如何学习及需要什么支持	学情诊断、任务分层、资源准备
C3 专业讲解与示范教学	解释原理，示范操作或思维过程，检查理解	把教师懂、会转为学生看得懂、理解得了	概念讲授、案例推理、操作示范
C4 学习训练组织与过程指导	组织讨论、分析、练习及实训，指导学生完成任务	保证学生有练习机会，教师能管理和指导学习过程	练习指导、实训组织、导师协同
C5 学习困难诊断与反馈支持	发现误解和偏差，提供针对性反馈及差异支持	解决学生学不会或做不对的具体问题	错例分析、纠错辅导、分层训练
C6 学习评价与教学调整	评价知识、判断、技能及职业行为，依据结果调整	判断学生是否达到目标，并据此改善下一步教学	形成性评价、表现评价、教学复盘

（一）统一表述示意

能组织本课目标和内容，依据学生基础设计任务，准确讲解与示范，指导学习训练，针对困难提供反馈，并根据评价调整教学。

（二）编制注意事项

C1 回答教什么及教到什么程度；C2 回答怎样设计学生能完成的学习；C3 回答怎样讲清楚并示范；C4 回答怎样组织并指导练习；C5 回答学不会时怎样支持；C6 回答如何判断学会及调整教学。育人、安全、公平评价和数字工具适切性均须进入相应观察点，不要求另列同数目的独立条目。

六、教研能力的二级结构

教研能力以改进本课为中心，覆盖内容更新、资源改进、教学问题研究、评价完善和协同衔接。入门要求可以是一项有证据的小范围改进；系统开发和示范推广可作为发展层级，不作为所有任课教师的起点要求。

二级维度	应包含的方面	设置原因	对应课程教学
D1 课程专业内容更新	核查研究、规范及实践变化，更新本课依据和内容	任课教师能保持内容准确，及时修正过时或存疑材料	依据核查、内容更新、教材修订建议
D2 教学资源开发与应用改进	按本课难点开发或改编资源，通过使用反馈修订	任课教师能提供有效案例和练习，不以资源数量评价	案例开发、任务单、数字资源试用
D3 课程教学问题研究与改进	围绕具体学习困难收集证据、试用方法并核查变化	任课教师能研究学生为何学不会及如何改善	学习诊断、小范围行动研究
D4 课程评价工具完善与验证	依据目标完善评价任务、指标和量规，试评修订	任课教师能判断评价是否测到目标能力及有无歧义	评价任务、样例试评、量规修订
D5 协同教研与课程衔接优化	共同备课研讨，分析前后课衔接并验证改进	任课教师能借助同行及机构经验解决本课问题	共同教研、衔接分析、课程改进

（一）统一表述示意

能围绕课程中的具体问题收集证据，开发或改进内容、资源及评价工具，经试用验证后修订并形成可应用成果。

（二）编制注意事项

教学中使用既有资源、反馈和评价归 C；对资源、方法或工具进行有问题、有证据的开发验证归 D。不强制论文、课题或完整资源库。D5 中的协作应能指出本课问题、本人贡献、修订内容及应用结果，不能只以参加教研活动证明。

七、编制流程与条目写法

步骤	课程负责人应完成的工作	形成的材料
1 确定定位	说明课程对象、课程目标及与前后课程的关系	课程定位说明
2 提取任务	提取约 3—6 项核心专业任务，理论课包含分析论证任务	任务及其成果清单
3 映射维度	将任务所需能力对应 A 至 D 四个维度，检查二级方面	能力初稿及对应关系
4 明确表现	为每项条目补充情境、质量标准与证据	能力及评价说明
5 联合审议	课程同行与相关领域专业人员检查准确性及可评性	修订记录
6 试用校准	用样例证据试评，修订歧义、重叠及难以实施的要求	定稿及版本说明

（一）能力条目表达公式

能＋核心行为＋专业对象或任务＋必要情境＋关键质量要求。每项宜只包含一个主能力；必要的关联行为可以合写，但应避免把多项独立能力堆入一句。质量要求过长时放入配套评价说明。

常见表述	建议改写
掌握婴幼儿发展理论	能比较相关发展理论，运用适用理论解释案例，并说明解

	释的局限。
能指导学生操作	能分解操作任务，示范关键步骤，并依据学生表现给予针对性纠错。
能建设教学资源库	能针对学生需求开发资源，经课堂试用收集反馈并修订，说明资源与目标的对应关系。

（二）避免跨维度重复

同一专业内容可贯穿四维，但行为不同：A 解释依据，B 本人完成，C 促成学生学习，D 研究并验证改进。日常教学设计归 C1、C2；基于需求研究优化课程衔接归 D5。二级维度采用 A1 至 D5 编号，课程核心能力另编号并标明对应归属。

八、从观察点确定核心能力及充分性

采用一级维度、二级维度、核心能力、观察点四层结构。二级维度检查能力领域覆盖；核心能力表达完整任务；观察点列出可验证行为。另配评价情境、质量要求与证据。编制路径为目标及任务分析、提取观察点、归并核心能力、映射二级维度、核查覆盖，不从预定条目数出发。

（一）条目是否够的判断办法

条目是否足够须用映射检查。若同一条包含不同评价情境或独立任务，宜拆分；若观察点是同一任务的连续步骤，宜归并。二级维度与核心能力不是一一对应，新增二级方面不意味着机械新增同样数量的条目。

核查层面	充分性的判断标准	不足时的处理
内容覆盖	核心概念、关键任务与主要教学模块均有对应能力	补充遗漏内容或说明由其他课程承担
专业判断	不只有知识和步骤，还能说明依据、条件及边界	增加判断和迁移的观察点
教学覆盖	目标内容、学情任务、讲解示范、训练指	补充教师促成学生学习

	导、反馈和评价均有支撑	的行为
质量验证	每项都有明确质量要求和匹配的直接证据	细化表现及评价情境，再试评
持续改进	内容更新、资源改进、学习问题、评价及课程衔接可改进验证	补充教研问题及验证过程

（二）汇总表与审核清单

1.能力清单汇总表

课程编码及二级归属	能力条目	对应任务或教学内容	观察点及评价要求
A 类 理论 填写对应二级编号	按课程填写	注明内容及应用位置	注明观察点、质量标准和直接证据
B 类 实践 填写对应二级编号	按课程填写	注明专业任务	注明观察点、质量标准和直接证据
C 类 教学 填写对应二级编号	按课程填写	注明学生目标及学习任务	注明观察点、质量标准和直接证据
D 类 教研 填写对应二级编号	按课程填写	注明研究或开发问题	注明观察点、质量标准和直接证据

2.提交前审核清单

1.二级领域覆盖本课任课职责，条目与观察点来自课程目标和任务，共同要求落实。

2.专业对象和任务符合课程定位，未把全部课程都写成儿童现场照护。

3.理论课有专业应用任务，实操课有判断依据和效果核查要求。

4.每项明确教师行为，未混淆教师能力、学生目标与教材目录。

5.二级维度与课程能力条目编号清晰，逐项标注归属，跨维度核心行为能够区分。

6.每项有可实施评价任务、直接证据和达成标准，明确任课基本要求与发展要求。

7.分级描述体现独立性、复杂度和改进范围，未只用好坏形容词。

8.安全伦理、学生差异、课程育人、沟通协作及数字应用均有适当归属和表现要求。

9.专业依据来源与版本可核查，资源采集和使用有适当授权。

10.经同行审议和小范围试评，核查覆盖、边界及评价一致性；修订理由和版本有记录。

九、编制参考依据

教育部职业教育“双师型”教师认定文件（2022 年）及中职教师专业标准（2013 年）用于检查理论与实践教学、教学设计、实训组织、评价及专业发展等要求。中职标准对高职及职业本科只作参考映射。英国 ETF 相关标准用于补充检查教学知识、学习差异、合作及数字应用。

国家卫生健康委《托育机构保育指导大纲（试行）》及保育人员培训大纲（2021 年）用于检查托育专业内容，不代替教师标准。

附件 1　婴幼儿回应性照料教师能力清单

（一）专业理论能力

专业核心课示例。重点检查教师能否解释儿童表现及回应依据，而非仅罗列理论名称。

编码	核心能力	建议观察点	教学对应与证据
RA01	发展规律与差异解释（A1、A4）	能解释 0—3 岁身心发展特点；能联系动作、语言与社会情感表现；能区分一般规律与个体差异。	发展基础 案例解释
RA02	依恋与稳定关系解释（A2）	能解释依恋与安全感；能说明稳定照料关系的意义；能分析入托分离及关系建立的条件。	关系建立 案例答辩
RA03	情绪与共同调节解释（A2、A4）	能解释情绪表达及共同调节；能联系气质差异分析反应；能说明成人支持与儿童自主性的关系。	情绪支持 案例比较
RA04	信号观察与判断依据（A3）	能区分信号与解释信号；能说明组合信号及情境信息的作用；能识别判断不足及补充观察需要。	需求判断 视频分析
RA05	回应机制与互动解释（A2）	能解释回应的及时性和适宜性；能说明双向互动及连续观察；能分析生活活动中的学习支持。	回应原理 互动分析
RA06	情境与个别化论证（A4）	能论证年龄及发展水平适宜性；能考虑家庭文化和照料习惯；能说明支持策略的适用条件。	差异支持 方案论证
RA07	规范伦理与边界解释（A5）	能解释安全卫生要求；能说明尊重、参与和隐私原则；能辨识照护支持与诊断治疗边界。	专业规范 边界分析

评价要求：观察点是判断方向，正式使用时须注明情境、达成标准及必要条件。示例证据不能仅以是否提交材料判断能力。

（二）专业实践能力

实践能力由教师本人任务表现验证。生活环节以互动质量和个别调整为重点；沟通协同与结果改进分别观察。核心能力与二级维度允许多对多对应。

编码	核心能力	建议观察点	教学对应与证据

RB01	信号获取与客观记录（B1）	能观察多类需求信号；能结合情境获取必要信息；能分开记录事实与推测。	观察识别 观察记录
RB02	需求分析与策略判断（B2）	能综合线索提出可能解释；能比较回应选择及风险；能说明不确定之处和求助条件。	行为解读 分析报告
RB03	进餐与饮水回应（B3、B4）	能识别参与、暂停和拒绝等线索；能按适用规范调整支持节奏；能兼顾安全、互动和适宜自主参与。	进餐饮水 任务表现
RB04	睡眠与安抚回应（B3、B4）	能观察疲劳与安抚需要；能在安全要求下提供个别支持；能核查反馈并调整支持方式。	睡眠安抚 情境表现
RB05	清洁与排泄回应（B3、B4）	能尊重儿童并提前沟通；能兼顾卫生流程及参与；能识别不适、抵触并调整支持。	盥洗排泄 操作观察
RB06	活动与过渡互动（B3、B4）	能跟随儿童关注开展互动；能在探索中提供适量支持；能依据反馈安排转换和等待。	活动过渡 互动视频
RB07	复杂情境与差异支持（B2、B4）	能分析分离、持续哭闹和拒绝；能结合气质、家庭及发展差异调整；能识别超出能力或职责的情形。	复杂情境 变式任务
RB08	家园沟通与照料协同（B5）	能向家长和团队传递客观信息；能协商一致的照料安排并保护隐私；能完成交接并确认后续行动。	家园沟通 交接及沟通记录
RB09	效果核查与反思改进（B6）	能持续观察回应后的变化；能对照需要核查支持效果；能修订照料计划并保留改进依据。	记录反思 改进记录

评价要求：观察点是判断方向，正式使用时须注明情境、达成标准及必要条件。示例证据不能仅以是否提交材料判断能力。

（三）课程教学能力

教学示例按照课程内容组织、学情与任务设计、讲解示范、训练指导、反馈支持和评价调整形成，专业推理训练与操作训练按课程需要细分。

编码	核心能力	建议观察点	教学对应与证据
RC01	课程目标与内容组织（C1）	能把目标对应到生活与互动任务；能确定年龄差异、观察判断等重点难点；能说明与观察、游戏及生活技能课程	课程组织 目标内容映射

		的衔接。	
RC02	学情与学习任务设计（C2）	能识别学生误解及判断困难；能设计由简单到复杂的任务；能核查素材并选择适宜资源或数字工具。	任务设计 学情及任务单
RC03	回应原理讲解与示范（C3）	能解释回应原理及适用条件；能示范观察、判断和回应过程；能以提问或任务检查学生理解。	原理示范 课堂观察
RC04	观察与专业推理训练（C4）	能组织客观记录与情境分析；能追问判断依据并指导比较解释；能引导尊重儿童和诚信记录。	判断训练 学生任务及指导
RC05	回应实训组织与指导（C4）	能组织生活照料及过渡训练；能协调机构导师和学生任务；能指导互动质量、规范行为并维护安全。	回应实训 实训及指导观察
RC06	伦理判断与职业行为指导（C3、C4）	能用专业情境解释尊重及责任；能组织伦理冲突分析；能指导将规范落实于操作和沟通。	课程育人 案例及行为评价
RC07	反馈纠错与差异支持（C5）	能识别机械回应和单一信号判断；能给予具体反馈并提供分层练习；能核查修正与迁移。	学习支持 反馈及复练记录
RC08	学习评价与教学调整（C6）	能评价观察、判断、互动和反思；能落实公平及安全伦理必要条件；能据学习证据调整教学。	能力评价 评价及教学复盘

评价要求：观察点是判断方向，正式使用时须注明情境、达成标准及必要条件。示例证据不能仅以是否提交材料判断能力。

（四）教研改进能力

教研示例以本课更新和改进为中心，不以课题、论文或带头人职责作为任课基本要求。

编码	核心能力	建议观察点	教学对应与证据
RD01	专业证据与需求研究（D1）	能提出机构实践中的问题；能检索并评议相关证据；能分析对课程及教师能力的影响。	依据更新 研究简报
RD02	资源开发与应用验证（D2）	能开发年龄及情境多样的资源；能说明来源和适用条件；能依据应用反馈修订并支持同行使用。	教材资源 试用反馈
RD03	学习问题研究与改进（D3）	能诊断学生需求解读难点；能设计有针对性的改进；能用学习表现核查成效及局限。	教学研究 验证记录

RD04	评价工具开发与校准（D4）	能把互动质量转为可观察指标；能制定不同水平的表现描述；能通过同行试评修订歧义。	评价研究 试评量规
RD05	协同教研与课程衔接（D5）	能与同行及机构专业人员分析本课问题；能明确前后课能力边界和衔接；能共同修订并以教学证据核查改进。	协同衔接、教研及修订证据

评价要求：观察点是判断方向，正式使用时须注明情境、达成标准及必要条件。示例证据不能仅以是否提交材料判断能力。

附件 2 婴幼儿卫生与保健教师能力清单

（一）专业理论能力

专业基础课示例。重点为后续照料、观察评估、营养及安全课程提供可应用的健康基础与判断依据。

编码	核心能力	建议观察点	教学对应与证据
HA01	生理特点与保健原理（A1、A2）	能解释主要系统的婴幼儿期特点；能联系脆弱性与照料条件；能说明保健措施的理论依据。	生理基础 概念解释
HA02	生长发展与评价依据（A1、A3、A4）	能解释生长发展及个体差异；能说明测量与连续观察意义；能辨析筛查、评估和诊断的差别。	生长评价 资料分析
HA03	营养与喂养基础（A2、A5）	能解释营养需要的基本原理；能说明喂养及食物安全原则；能辨识一般指导与个别医疗建议边界。	营养基础 方案论证
HA04	生活保健与环境依据（A2、A4）	能说明睡眠、清洁等保健原理；能解释环境条件与健康的联系；能辨析年龄及个别适用条件。	生活保健 情境分析
HA05	健康观察与异常依据（A3、A5）	能解释日常健康观察内容；能识别常见异常的观察线索；能说明信息不足时的判断和报告边界。	健康观察 案例答辩
HA06	感染预防与卫生原理（A2、A5）	能解释传播途径及预防逻辑；能辨析清洁、消毒及个人防护；能说明卫生管理措施的适用条件。	疾病预防 流程分析
HA07	伤害预防与应急依据（A2、A5）	能解释年龄相关伤害风险；能说明预防与应急处置原则；能识别岗位职责和专项技能要求。	安全基础 风险论证
HA08	健康管理规范与伦理（A5）	能解释记录和沟通要求；能说明隐私、授权及转介边界；能核查所用健康规范的来源与版本。	健康管理 规范评议

评价要求：观察点是判断方向，正式使用时须注明情境、达成标准及必要条件。示例证据不能仅以是否提交材料判断能力。

（二）专业实践能力

本课程可保留必要操作与专业应用。具体程序、参数和异常处置要求应另依现行规范及课程标准确定。

编码	核心能力	建议观察点	教学对应与证据
HB01	健康信息与日常观察（B1）	能获取必要健康资料；能实施职责内的日常观察；能区分客观表现与诊断性判断。	健康观察 观察记录
HB02	测量记录与趋势分析（B3、B6）	能按规范完成相关基础测量；能复核测量结果、识别误差并按规范复测或更正记录；能解读变化趋势及需专业评估的情况。	生长监测 测量与分析
HB03	生活保健与环境核查（B2、B3）	能分析睡眠及生活安排；能核查环境卫生风险；能提出符合年龄和岗位条件的改进建议。	生活环境 核查方案
HB04	营养喂养与卫生分析（B2、B3）	能分析喂养记录和相关信息；能识别一般喂养及食物卫生问题；能提出职责内建议或求助。	营养应用 资料分析
HB05	清洁消毒与防护实施（B3、B6）	能选择适用清洁防护任务；能依有效流程实施并防止交叉污染；能记录关键条件并复核完成质量。	卫生实训 过程表现
HB06	疾病预防与管理协同（B3、B5）	能识别传染风险信息；能按制度执行职责内预防任务；能完成必要记录、报告和团队协同。	疾病预防 情境任务
HB07	异常识别与报告转介（B4、B5）	能收集异常相关线索；能判断是否需要及时报告或求助；能向家长或专业人员清晰传递信息。	异常支持 情境沟通
HB08	伤害风险与应急协同（B3、B4、B5）	能排查年龄相关伤害隐患；能按能力及授权实施必要初步措施；能启动求助、协同并复盘。	安全应急 模拟表现
HB09	健康记录与教育改进（B5、B6）	能形成客观完整的记录；能开展有依据的健康教育；能核查理解与执行反馈并调整建议。	健康管理 记录及教育

评价要求：观察点是判断方向，正式使用时须注明情境、达成标准及必要条件。示例证据不能仅以是否提交材料判断能力。

（三）课程教学能力

专业基础课应把知识形成、健康判断和后续课程应用连接起来；不能只以知识记忆成绩判断教学质量。

编码	核心能力	建议观察点	教学对应与证据
HC01	目标与内容衔接组织（C1）	能确定生理、健康及判断的重点难点；能明确后续课程所需基础；能控制教学	内容组织 目标及衔接说明

		深广度和学时安排。	
HC02	学情与应用任务设计（C2）	能识别科学基础与健康误解；能设计概念、判断及应用的递进任务；能选择可靠资料和适宜数字资源。	任务设计 学情及任务单
HC03	原理讲解与判断示范（C3）	能准确解释原理并联系现象；能示范证据分析及求助判断；能检查学生理解而非只复述记忆。	理论教学 课堂观察
HC04	必要操作示范教学（C3）	能依适用规范示范测量或卫生任务；能说明关键步骤依据；能示范自查并纠正观察到的偏差。	保健示范 教学观察
HC05	应用训练组织与指导（C4）	能组织案例分析及安全模拟；能协同导师指导适宜任务；能指导学生记录、解释并核查结果。	应用实训 学生任务及指导
HC06	健康责任与职业行为指导（C3、C4）	能通过案例解释健康责任及边界；能指导隐私保护和诚信记录；能在任务中培养沟通合作行为。	课程育人 情境及行为评价
HC07	反馈纠错与差异支持（C5）	能识别概念误解及流程偏差；能给予具体反馈和分层支持；能核查修正及迁移应用。	学习支持 纠错及复练记录
HC08	综合评价与教学调整（C6）	能兼顾原理、判断及操作评价；能设置公平及风险边界必要条件；能据结果调整并反馈衔接问题。	综合评价 评价及教学复盘

评价要求：观察点是判断方向，正式使用时须注明情境、达成标准及必要条件。示例证据不能仅以是否提交材料判断能力。

（四）教研改进能力

教研重点是专业依据更新、基础知识的应用及与后续课程的衔接质量。

编码	核心能力	建议观察点	教学对应与证据
HD01	健康证据与规范研究（D1）	能跟踪相关研究及规范更新；能评议资料质量和适用范围；能识别教材中需更新或澄清的内容。	依据更新 评议报告
HD02	教学资源与应用转化（D2）	能开发来源可靠的案例资源；能记录版本及适用条件；能根据教学和同行反馈更新资源。	资源更新 资源及反馈
HD03	学习难点与教学研究（D3）	能识别生理机制或健康判断难点；能分析成因并设计改进；能核查理解和应用表现的变化。	学习研究 改进证据

HD04	评价工具开发与验证（D4）	能开发知识、判断及操作指标；能设计区别记忆与迁移的任务；能试评并修订不清晰的标准。	评价研究 工具试评
HD05	协同教研与课程衔接（D5）	能与同行及机构专业人员分析本课问题；能明确前后课能力边界和衔接；能共同修订并以教学证据核查改进。	协同衔接 教研及修订证据

评价要求：观察点是判断方向，正式使用时须注明情境、达成标准及必要条件。示例证据不能仅以是否提交材料判断能力。