托育领域高技能人才集群培养计划系列建设指南

企业资源转化
操作指南

中国福利会托儿所

金华职业技术大学

中国妇幼保健协会

2026 年 9 月

目录

一、行业企业资源转化的范围 1
（一）技术标准 1
1.定义 1
2.资源范围 1
（二）生产资源 2
1.定义 2
2.资源范围 2
（三）职业场景 2
1.定义 2
2.资源范围 2
二、行业企业资源转化的标准 3
（一）专业性 3
（二）科学性与合规性 3
（三）真实性与典型性 3
（四）教学适用性与可借鉴性 4
（五）合法性与可使用性 4
三、行业企业资源转化的步骤 4
（一）明确转化对象 4
（二）取得转化许可 4
（三）采集资源素材 5
（四）形成转化清单 5
四、行业企业资源转化的应用 6
（一）专业与课程建设 6
（二）教材建设 6
（三）课堂与实训教学 6
（四）线上课程与数字资源建设 6
（五）教师培养与实习实训 7
五、企业资源转化清单及管理要求 7

托育领域高技能人才集群培养计划系列建设指南之

企业资源转化操作指南

一、行业企业资源转化的范围

行业企业资源是指托育服务机构、相关设备与产品企业、行业组织等在实际运营、服务和管理过程中形成，能够反映行业规范、技术应用和岗位工作要求，并可转化为专业教学内容的各类资源。

托育领域企业资源主要分为技术标准、生产资源、职业场景三类。三类资源相互关联：技术标准明确工作要求，生产资源提供工作工具与材料，职业场景呈现真实工作任务及其实施过程。

（一）技术标准

1.定义

技术标准是指规范托育服务过程、操作方法、质量要求和安全管理的标准、规范、制度及技术文件。

2.资源范围

国家及地方相关法律法规、政策文件、国家标准和行业标准。

托育机构服务规范、岗位操作规程、质量评价标准及企业内部管理制度。

托育服务相关产品、设备的使用说明、操作规范和维护要求。

示例： 婴幼儿照护服务规范、托育机构安全管理制度、婴幼儿生活照料操作规程、托育设施设备使用规范等。

（二）生产资源

1.定义

生产资源是指企业在提供托育服务及开展相关业务过程中使用或形成的工具、设备、材料、文件、数据和成果等资源。此处的“生产”是广义的生产经营活动，包含托育服务活动。

2.资源范围

设施设备：婴幼儿护理模型、消毒设备、配餐设备、安全防护设施等。

工作材料：照护记录表、健康观察表、环境检查表、交接班记录等。

工作文件：服务流程图、岗位工作手册、应急处置卡、培训资料等。

业务数据与成果：经授权、脱敏处理的服务案例、质量分析资料和工作记录等。

示例：婴幼儿一日生活照料记录表、玩教具消毒检查表、托育环境安全巡查表、婴幼儿膳食管理记录等。

（三）职业场景

1.定义

职业场景是指托育从业人员在特定工作环境中，围绕具体工作任务，与婴幼儿、家长、同事及相关设备设施互动并完成服务的情境及过程。

2.资源范围

典型工作任务：入托接待、生活照料、睡眠照护、卫生保健、游戏活动组织等。

岗位协作场景：家园沟通、交接班、团队协作、家长咨询等。

异常情况处置场景：婴幼儿身体不适、意外伤害风险、突发安全事件等。

服务管理场景：环境安全检查、卫生消毒、服务质量检查等。

示例：婴幼儿入托健康信息核对、午睡巡查、进餐观察、家长接送沟通、发现异常情况后的报告与处置等场景，可通过实地观察、访谈、视频或案例等方式采集。

二、行业企业资源转化的标准

纳入集群培养计划的企业资源，应坚持育人为本、需求导向、标准引领、校企协同的原则，重点从以下五个方面进行审核。

（一）专业性

资源应与托育相关专业人才培养目标、课程内容和岗位能力要求相匹配，能够体现行业真实工作要求，具有明确的教学价值。

（二）科学性与合规性

资源内容应准确、可靠，符合现行法律法规、相关标准及婴幼儿照护、安全、卫生等方面的要求。涉及婴幼儿健康、安全及应急处置的内容，应经过专业人员审核；已失效、存在争议或可能造成误导的内容不得直接采用。

（三）真实性与典型性

资源应来源清晰，能够反映真实工作过程、典型岗位任务或

具有代表性的工作问题。经过改编的案例应注明改编情况，不得将虚构内容标注为企业真实案例。

（四）教学适用性与可借鉴性

资源应能够转化为学生可理解、可练习、可评价的教学内容，适用于教材编写、课程开发、案例教学、实训指导或线上资源建设，并具有一定的推广价值。

（五）合法性与可使用性

资源应取得必要的使用授权，明确使用范围、期限及署名要求。涉及商业秘密、个人信息及婴幼儿影像、健康信息的，应依法依规进行脱敏处理；未经授权或无法消除相关风险的，不得纳入教学资源。

资源遴选可采用“基本条件审查＋专业审核＋教学审核”的方式。基本条件不符合的不得采用；内容存在问题的应修改完善后重新审核。

三、行业企业资源转化的步骤

（一）明确转化对象

院校课程负责人或教材主编应根据人才培养目标、课程标准、典型工作任务及教学内容需求，明确需要采集的资源类型、具体内容、使用目的和预期成果。

例如，围绕“婴幼儿生活照料”课程，可重点遴选生活照料操作规范、工作记录表和典型照护场景。

（二）取得转化许可

与资源提供企业或相关权利人沟通，明确资源使用目的、使用范围、授权期限、署名方式及成果共享要求，必要时签订书面授权协议。

涉及企业内部文件、商业秘密、个人信息和婴幼儿影像的，应开展专项审核，落实保密、脱敏和隐私保护要求。未经许可的资源不得擅自用于教材出版、课程上线或公开传播。

（三）采集资源素材

根据资源类型，采用文件收集、现场观察、访谈、影像记录、设备操作演示及工作流程梳理等方式采集素材。

采集过程中应同步记录资源名称、来源单位、采集时间、适用岗位、版本信息、授权情况及相关限制。对企业原始素材进行必要的筛选、脱敏、注释和教学化改编，保留来源依据，确保内容真实、准确、可追溯。

（四）形成转化清单

对采集的资源逐项登记，按照技术标准、生产资源、职业场景进行分类，明确资源的教学用途、转化形式、审核结果及后续维护责任。

转化清单应做到“一项资源一条记录”。同一资源涉及多种类型或用于多个教学场景的，可标注主要类别，并补充关联类别及应用课程，避免重复登记。

资源经企业或权利人确认、专业审核和教学审核后，方可进入教材编写、课程开发或资源平台建设环节。资源使用过程中如

遇标准更新、设备迭代或服务流程变化，应及时复核、修订或下架。

四、行业企业资源转化的应用

转化后的资源可应用于专业教学标准、课程标准、教材、教学案例、实训项目、数字课程、教师培训及实习实训基地建设等环节。

（一）专业与课程建设

依据行业标准和典型岗位任务，分析岗位能力要求，转化为课程目标、教学内容及考核要求。例如，将婴幼儿生活照料岗位要求转化为课程能力点和实训任务。

（二）教材建设

将企业规范、工作文件和典型案例转化为知识模块、操作步骤、工作任务单、技术规范卡片及案例分析等内容。例如，将经审核的环境安全检查表转化为教材中的任务单和评价表。

（三）课堂与实训教学

利用真实设备、工作材料和典型职业场景组织任务驱动教学、情境模拟和技能训练。例如，利用模拟照护场景开展婴幼儿进餐观察、午睡巡查及异常情况报告等训练。

（四）线上课程与数字资源建设

将授权的操作演示视频、流程图、案例及工作表单转化为微课、交互式学习任务和在线测评资源。例如，制作托育环境安全检查微课，配套风险识别练习和操作评价表。

（五）教师培养与实习实训

依托企业岗位规范、工作流程和典型任务开展教师企业实践、教学能力提升及学生岗位实习指导，促进教学要求与行业实际衔接。

五、企业资源转化清单及管理要求

院校应建立统一的企业资源转化清单，作为资源遴选、审核、使用和更新的基本依据。建议采用以下字段：

序号	登记项目	填写要求
1	资源名称及类别	填写名称，标注技术标准、生产资源或职业场景
2	来源及采集时间	填写企业或机构名称、采集时间及来源方式
3	资源内容摘要	简述资源主要内容、适用岗位及典型任务
4	教学需求与用途	说明对应专业、课程、教学目标及使用场景
5	转化形式	填写教材内容、工作任务单、案例、视频、实训项目等
6	版本及有效性	记录文件版本、发布日期、适用范围及复核情况
7	授权与脱敏情况	记录授权依据、使用范围、期限及隐私保护处理情况
8	审核意见	记录企业确认、专业审核、教学审核及修改情况
9	使用与维护	记录使用载体、责任人、更新日期及后续维护要求

资源转化清单应由课程负责人或教材主编牵头组织填写，经企业资源提供方、专业人员和教学团队按职责审核。院校应根据资源类型和使用风险，明确审核责任、更新周期及退出机制，确保资源来源可查、质量可控、授权清晰、应用规范。

本指南所列资源名称及应用示例均为操作性示例，各院校可

结合专业设置、合作企业资源及课程建设需求进行调整，并在实施过程中逐步完善资源分类和审核标准。