师范学院关于公布2017年度课堂教学创新项目立项名单的通知

各专业：

为提高课堂教学的实施质量与效果，根据《金华职业技术学院课堂教学创新实施计划》（金职院办〔2014〕34号）及学校“关于启动2017年“六个一批”教学创新项目建设的通知”要求，经各专业推荐、学院审核，决定对《发展与教育心理学》等优质课程建设项目予以立项，现予公布（具体名单见附件）。

请各项目负责人根据学校课堂创新项目的建设要求，对照立项任务书的进度安排，认真推进教学创新与改革，学院将于2017年6月组织项目中期检查。

附件：1.师范学院2017年“六个一批”教学创新项目建设名单。

2. 金华职业技术学院关于启动2017年“六个一批”教学创新项目建设的通知。

金华职业技术学院师范学院

2017年4月

附件1：

　师范学院2017年“六个一批”教学创新项目

建设名单

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目类别 | 项目名称 | 服务专业 | 负责人 | 在线开放培育课程（是/否） |
| 优质平台课程 | 《发展与教育心理学》★ | 教育类专业群 | 徐文俊 |  |
|  |  |  |  |
| 优质实训  课程 | 《幼儿园美术教育活动设计与实施》★ | 学前教育专业 | 王维 | 是 |
|  |  |  |  |
| 示范微课 | 《古代汉语》系列微课 ★ | 小学教育专业 | 陈侣君 |  |
| 《幼儿游戏指导》系列微课 ★ | 学前教育专业 | 汪飞君 |  |
| 《幼儿教育心理学》系列微课 | 学前教育专业 | 葛亚波 |  |
|  |  |  |  |
| 创新课堂 | 《幼儿园教育活动设计》——基于五大领域整合的课程改革与创新 ★ | 学前教育专业 | 吴海珍 | 是 |
| 《幼儿教师舞蹈技能》——基于舞蹈教学核心能力提升的课程改革与创新 ★ | 学前教育专业 | 李波江 | 是 |
| 精品资源共享课 | 《中国现当代文学》 ★ | 小学教育专业 | 陈发明 | 是 |
| 《概率统计》 | 小学教育专业 | 高流 | 是 |
|  |  |  |  |

**注：加星号的为推荐学校建设验收的课堂创新项目。**

附件2：

关于启动2017年“六个一批”教学创新项目建设的通知

各学院：

按照学校《课堂教学创新实施计划》（金职院办〔2014〕34号），今年是本轮实施的最后一年。为持续深化“六个一批”教学创新项目，系统总结前期实施经验，努力提高课堂教学创新效果，现将2017年项目建设安排及要求通知如下。

**一、继续推进2015-2016年建设项目**

1. 将在教务网开辟2016年“六个一批”建设专栏，请2016年项目负责人认真总结和凝练教学特色和创新内涵，提供图文并茂的**项目展示材料**（800-1000字左右）。同时，提交有代表性的课堂教学视频或微课视频1个，有对应或相关网站的提供链接地址。请各学院于4月3日之前提交。

2. 各学院结合日常教学工作，对项目进行跟踪、检查、督导、评价，重点的实施和落地成效，适时开展经验交流与分享，进一步发挥示范和带动作用。

3.对接省级精品在线开放课程建设工作（《省级精品在线开放课程建设标准（试行）》，附件3），在历年立项建设的优质课程中择优布局，注重教学资源的系统建设，重点培育省级精品在线开放课程。

**二、启动实施2017年建设项目**

1. 优质平台课程、优质实训课程、示范微课、创新课堂、精品资源共享课根据专业群数量、学生数、建设基础分配名额如下表，项目遴选方式参照2015年执行，要求各学院加强审核把关，结合学院实际，开展遴选或布点，向特色领航专业、创新领域试点专业倾斜,原则上在专业核心课程中遴选；培育建设在线开放课程的，也可在往年立项课程中遴选资助继续建设，但应予以明确；请于4月3日之前填报汇总表（附件1）。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学院 | 优质平台课程 | 优质实训课程 | 示范微课 | 创新课堂 | 精品资源共享课 |
| 信息学院 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 机电学院 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 建工学院 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 经管学院 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 师范学院 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 农学院 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 医学院 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 旅游学院 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 艺术学院 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 制药学院 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 商务学院 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 金义学院 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| 公共学院 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 |
| 合　计 | 12 | 12 | 19 | 26 | 13 |

2. 经学校审定后启动建设，经费资助标准同2015年，其中省优势专业从优势专业经费列支，其他专业从教务处专业课程建设费列支。相关经费已按学院打包分配给二级学院。

3. 各类优质课程基本要求同2015年，请各项目根据验收标准（附件2），结合自身专业及课程特点制定建设任务书（附件2），建设任务书随汇总表于4月3日同时提交。教务处将于年底组织验收、评价、交流等相关工作。

鼓励拟建设课程积极对接省级精品在线开放课程建设标准开展建设，充分利用现代教育技术手段，建设适合网络传播和教学活动的高质量在线资源，并在课程教学中积极探索与应用，形成卓有成效的课堂教学模式，提高课堂教学效果，努力争取立项下一批“省级精品在线开放课程”。

4.各学院应认真做好遴选工作，并在建设过程中加强指导、交流和研讨。

以上需报送的材料请统一、及时提交。

联系人：张猛（680072）

附件：

1. 2017年“六个一批”教学创新项目推荐汇总表

2. 2017年“六个一批”教学创新项目建设任务书

3. 省级精品在线开放课程建设标准（试行）

4. “六个一批”教学创新项目验收标准

教务处

2017年3月3日

附件1：

　　　　学院2017年“六个一批”教学创新项目

推荐汇总表

（加盖学院公章）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目类别 | 项目名称 | 服务专业 | 负责人 | 在线开放培育课程（是/否） |
| 优质平台课程 |  |  |  |  |
| 优质实训课程 |  |  |  |  |
| 示范微课 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 创新课堂 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 精品资源共享课 |  |  |  |  |

附件2：

　　　　学院2017年“六个一批”教学创新项目

建 设 任 务 书

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项 目 类 别 | |  | 项目负责人 |  |
| 项 目 名 称 | |  | | |
| 服 务 专 业 | |  | | |
| 在线课程网址 | | **（必须填写，建设标准参照省级精品在线开放课程）** | | |
| 总 体  建 设  目 标 | （300字以内，目标具体、明确） | | | |
| 建　设  内容及进　度 | （任务实，量化） | | | |
| 学 生  受 益  预 期 | （300字以内，体现学生受益面及学生成长效果） | | | |
| 具 体  建 设  任 务 | （在具体教学创新与改革、拟解决的教学问题等方面设置可实施的建设点） | | | |
| 建 设  进 度  安 排 | （制定详细可操作的建设时间安排） | | | |
| 学 院  推 荐  意 见 | （学院盖章）  年 月 日 | | | |

（正反面打印）

附件3：

省级精品在线开放课程建设标准（试行）

**一、课程建设总体要求**

**1. 教学内容与资源。**根据预设教学目标、学科特点、学生认知规律及教学方式，围绕学科核心概念及教学内容和资源间关系，碎片化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块集。每个短视频以5-15分钟时长为宜，针对各模块知识点或专题应设置内嵌测试的作业题或讨论题，以帮助学习者掌握学习内容或测试学习者学习效 果。每门课程应有负责人介绍、课程介绍、教学大纲、预备知识、教学辅导、参考资料、考核方式、在线作业、在线题库和在线答疑等。课程设置应与本校课堂教学的要求相当。

**2. 教学设计与方法。**要遵循有效教学的基本规律，结合在线开放课程教学的特征与需求进行整体的教学设计。围绕教学目标精心设计教学活动，科学规划在线学习资源，明确学业评价策略和学习激励措施。课程设计、教学安排和呈现方式符合学习者移动学习和混合式教学的需求。开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支持具有混合式学习等改革实践经验的课程。

**3. 教学活动与评价。**要重视学习任务与活动设计，积极开展案例式、混合式、探究式等多种教学模式的学习，通过网页插入式在线测试、即时网上辅导反馈、线上线下讨论、网上作业提交和批改、网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。

建立多元化学习评价体系，探索线上和线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。

**4. 教学效果与影响。**要注重对教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作。基于大数据信息采集分析，全程记录和跟踪教师的教学和学生的学习过程、内容、反馈，全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为，改进学校及教师的教学质量，促进因材施教。

充分发挥课程共享作用，推进在线开放课程学分认定和学分管理制度创新。支持各高校之间在合作、共赢、协议的基础上实现在线开放共享课程的互认。课程的初始学分由推荐该课程的高校设定，其它高校可在双方协议的基础上，根据本校专业设置和课程学分设置标准自行认定学分。

**5. 团队支持与服务。**课程建设负责人应为高校正式聘用，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣的教师，课程组成员均在教学一线长期承担本课程教学任务。支持和鼓励教学名师、知名专家主讲开放课程。除主讲教师外，还需配备必要助理教师和现代教育技术人员，能长期在线服务课程建设，承担课程内容更新、在线辅导、答疑等。课程正式运行后，能保证每学年都对外校开放。课程团队应负责课程相关教师的培训及教学研讨工作。通过在线开放课程建设，形成一支教学、辅导、设计和技术支持等结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好、资源设计和制作能力强的优秀课程教学团队。

**6.信息安全及知识产权保障。**严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展教学活动，实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播。重视版权和知识产权问题，构建课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。相关高校、课程建设团队均须签订平等互利的知识产权保障协议，明确各方权利和义务，切实保障各方权益。

**二、课程视频制作规范**

**（一）视频内容**

1.屏幕图像的构图合理，画面主体突出。人像及肢体动作以及配合讲授选用的板书、画板、教具实物、模型和实验设备等均不能超出镜头所及范围。

2.演播室使用的背景采用彩色喷绘或电脑虚拟、实景等背景。建议采用彩色喷绘背景。背景的颜色、图案不易过多，应保持静态，画面应简洁、明快，有利于营造课堂气氛。

3.摄像镜头应保持与主讲教师目光平视的角度。主讲教师不应较长时间仰视或俯视。

4.使用资料、图片、外景实拍、实验和表演等形象化教学手段，应符合教学内容要求，与讲授内容联系紧密，手段选用恰当。

5.选用影视作品或自拍素材，应注明素材来源。影视作品或自拍素材中涉及人物访谈内容时，除应加注人物介绍外，还应采用滚动式同声字幕。

6.选用的资料、图片等素材画面应清楚，对于历史资料、图片应进行再加工。选用的资料、图片等素材应注明素材来源及原始信息（如字画的作品、生卒年月，影视片断的作品名称、创作年代等信息）。

7.动画的设计与使用，要与课程内容相贴切，能够发挥良好的教学效果。

8.动画的实现须流畅、合理、图像清晰，具有较强的可视性。

**（二）视频技术规格**

**1.视频信号源**

（1）稳定性：全片图像同步性能稳定，无失步现象，CTL 同步控制信号必须连续：图像无抖动跳跃，色彩无突变，编辑点处图像稳定。

（2）信噪比：图像信噪比不低于55dB，无明显杂波。

（3）色调：白平衡正确，无明显偏色，多机拍摄的镜头衔接处无明显色差。

（4）视频电平：视频全讯号幅度为1Ⅴp-p，最大不超过1.1 Ⅴ p-p。其中，消隐电平为0V时，白电平幅度0.7Ⅴp-p，同步信号-0.3V，色同步信号幅度0.3V p-p (以消隐线上下对称)，全片一致。

**2.音频信号源**

（1）声道：中文内容音频信号记录于第1声道，音乐、音效、同期声记录于第2声道，若有其他文字解说记录于第3声道(如录音设备无第3声道,则录于第2声道)。

（2）电平指标：-2db —— -8db声音应无明显失真、放音过冲、过弱。

（3）音频信噪比不低于48db。

（4）声音和画面要求同步，无交流声或其他杂音等缺陷。

（5）伴音清晰、饱满、圆润，无失真、噪声杂音干扰、音量忽大忽小现象。解说声与现场声无明显比例失调，解说声与背景音乐无明显比例失调。

**3.视频压缩格式及技术参数**

（1）视频压缩采用H.264/AVC (MPEG-4 Part10)编码、使用二次编码、不包含字幕的MP4格式。

（2）视频码流率：动态码流的最低码率不得低于1024Kb

（3）视频分辨率

前期采用标清4:3拍摄时，请设定为 720×576

前期采用高清16:9拍摄时，请设定为 1280×720或1920× 1080。

（4）视频画幅宽高比

分辨率设定为 720×576的，请选定 4:3

分辨率设定为1280×720或1920×1080的，请选定 16:9

（5）视频帧率为25帧/秒

（6）扫描方式采用逐行扫描

**4.音频压缩格式及技术参数**

（1）音频压缩采用AAC(MPEG4 Part3)格式

（2）采样率48KHz

（3）音频码流率128Kbps (恒定)

（4）必须是双声道，必须做混音处理。

**5.封装**

采用MP4封装

**（三）演示文稿（PPT）制作规范**

**1.制作原则**

（1）演示文稿（PPT）要求集文字、图形、图像、声音以及视频等多种媒体元素于一体，一般不使用纯文字的演示文稿（PPT）。

（2）页面设置要求符合高清格式比例，幻灯片大小为“全屏显示16：9”。

（3）整体效果应风格统一、色彩协调、美观大方。

**2.字体与字号**

字体与字号参照下表：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类型 | 大标题 | 主讲信息 | 一级标题 | 正文 | 字幕 |
| 字体 | 大黑、时尚中黑、大隶书 | 黑体 | 黑体、魏碑、大宋 | 雅黑、中宋 | 雅黑 |
| 字号 | 50～70磅 | 36～40磅 | 36～40磅 | 24～32磅 | 32磅 |
| 应用 | 上下左右居中 | 左右居中 | 左右居中 | 左对齐或居中 | 左右居中 |

**3.版心与版式**

每页四周留出空白，应避免内容顶到页面边缘，边界安全区域分别为左、右130像素内，上、下90像素内。

**4.背景**

（1）背景色以简洁适中饱和度为主（颜色保持在一至两种色系内）；

（2）背景和场景不宜变化过多；

（3）文字、图形等内容应与背景对比醒目。

**5. 色调**

（1）色彩的选配应与课程科目相吻合；

（2）每一短视频或一系列短视频在配色上应体现出系统性， 可选一种主色调再加上一至两种辅助色进行匹配；

（3）同一屏里文字不宜超出三种颜色。

**6.字距与行距**

（1）标题：在文字少的情形下，字距放宽一倍体现舒展性；

（2）正文：行距使用1行或1.5行，便于阅读。

**7.配图**

（1）图像应清晰并能反映出内容主题思想，分辨率应上72dpi以上；

（2）图片不可加长或压窄，防止变形；

（3）图形使用应通俗易懂，便于理解。

**8.修饰**

（1）细线条的运用比粗线条更显精致；

（2）扁平式的装饰更接近时代审美；

（3）有趣味的装饰通常更能吸引人。

**9.版权来源**

素材选用注意版权，涉及版权问题须加入“版权来源”信息。

附件4：

金华职业技术学院优质平台课程验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标  （分值） | 二级指标  （分值） | 指标说明 |
| 教学设计  （20分） | 课程定位  （10分） | 能从知识、技能、素质等多维度分析学生和学生对课程的学习需求，正确把握平台课程对知识、技能、素质的作用，课程教学目标明确合理，学院或专业群共享面大、服务专业广。 |
| 教学文件  （10分） | 课程标准科学，教学标准统一，课程标准、授课计划、教学日志等教学文件齐备。 |
| 教学内容  （20分） | 理论教学内容  （10分） | 教学内容新颖，信息量大；及时把教研科研成果或学科最新发展成果引入教学；课程内容经典与现代的关系处理得当。 |
| 实践教学内容  （10分） | 教学内容的技术性、综合性和探索性的关系处理得当，有效地培养学生的创新思维能力和解决问题的动手能力。 |
| 教学实施  （25分） | 创新课堂教学  （15分） | 积极推动小班化教学，合理推进分层次教学，增强教学互动、建立以学生为学习主体的课堂组织模式，充分利用慕课、微课等现代化教学技术手段。 |
| 课程考核  （10分） | 建立一定数量的试题或试卷库，实行考教分离。采用形成性评价与终结性评价相结合的评价办法，根据平台课程需要推行模块考核等多形式学习考核。 |
| 教学资源  （20分） | 共享资源  （10分） | 资源品种丰富、内容完整、格式规范。 |
| 电子资源  （10分） | 课堂实录、微课资源丰富，能够形成系列辅助教学和方便学生自学，各类电子资源符合相关技术规范，有良好的应用效果、使用率高。 |
| 教学效果  （15分） | 学生评价  （5分） | 学生对课程教学满意度高，评价优良率≥90%。 |
| 专家评价  （5分） | 使用效果良好，受到专家肯定，评价优良率≥90%。 |
| 特色与创新  （5分） | 在课程建设、课程改革和课程教学上形成突破及独创性成果，对同类课程建设具有积极引导意义和实际借鉴作用。 |

金华职业技术学院优质实训课程验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标  （分值） | 二级指标  （分值） | 指标说明 |
| 教学设计  (10分) | 课程定位  （5分） | 围绕专业人才培养定位，在强化操作技能的基础上突出职业素养的养成。 |
| 建设方式  （5分） | 课程标准、课程内容与行业企业合作制订，与行业企业标准对接，充分体现开放性、实践性、职业性。 |
| 教学资源  (15分) | 设施条件  （5分） | 有满足教学要求、对接行业企业操作流程的实验设施和实验设备，实验开出率达到100％。 |
| 师资队伍  （5分） | 双师型教师占团队的80%以上，每轮课程兼职教师的上课、指导比例达到30%以上。 |
| 教学文件  （5分） | 校企合作编写实训教材或指导书，学生人手一册。各类实训教学档案记录完整、填写规范、适时存档。 |
| 教学内容  (30分) | 课程内容  （15分） | 制订实训教学标准或大纲，内容完善并与行业企业标准衔接；按照行业企业实际情况和人才培养目标定位设计实训项目，生产性实训项目占60%以上，有效融合职业素养教育。 |
| 教学组织  （15分） | 突出教学做一体，按规定合理分组（含小组教学），教师能充分关注学生，全体学生能得到教师的指导；教学过程有效融入职业素养教育的内容，对于实训中存在的安全隐患，在课程授课前做好培训工作，并有应急预案。 |
| 教学实施  (35分) | 教学方法  （15分） | 灵活运用岗位训练、过程训练、项目/任务训练、仿真训练等多种先进教学方法，有效调动学生的学习积极性，促进学生积极思考，培养学生的独立学习能力。 |
| 教学手段  （15分） | 恰当、充分地使用现代教育技术手段，建有与实训内容相配套的信息化教学资源，积极推行信息化的实训教学。在激发学生学习兴趣和提高教学效果方面取得实效。 |
| 考核考评  （5分） | 有符合课程特点和教学内容的考核方法，注重对学生能力的考核；实验报告质量高；学生成绩分布合理。 |
| 教学效果  (10分) | 专家评价  （5分） | 教学效果好，受到专家肯定，评价优良率≥90%。 |
| 学生评价  （5分） | 学生对课程满意率高，评价优良率≥90%。 |

金华职业技术学院示范微课验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标  （分值） | 二级指标  （分值） | 指标说明 |
| 选题价值  （10分） | 选题价值  （10分） | 选取教学环节中某一知识点、技能点、专题、实训活动作为选题，针对教学中的常见、典型、有代表性的问题或内容进行设计，类型包括但不限于：讲授类、解题类、答疑类、实训实验类、活动类。选题尽量“小而精”，具备独立性、完整性、示范性、代表性，能够有效解决教与学过程中的重点、难点问题。鼓励深入浅出、通俗易懂、短小精悍的作品。 |
| 作品规范  （20分） | 材料完整  （10分） | 包含微课视频，以及在微课录制过程中使用到的全部辅助扩展资料（教学方案设计、课件、习题、动画、视频、图片、答案、总结等），根据知识点的需要能够形成系列微课肤质教学。 |
| 技术规范  （10分） | 时长5-10分钟为宜（不超过15分钟）；视频图像清晰稳定、构图合理、声音清楚，主要教学环节有字幕提示等；便于教学操作，易于被学习者在各种技术环境下观看。 |
| 教学设计  （30分） | 教学方案  （10分） | 围绕选题设计，突出重点，注重实效；教学目的明确，教学思路清晰，注重学生全面发展。 |
| 教学内容  （10分） | 严谨充实，能理论联系实际，反映社会和专业发展，无科学性、政治性错误及不良信息内容，能确保教学目标的实现。 |
| 教学组织与编排（10分） | 符合高职高专学生的认知规律；教学过程主线清晰、重点突出，逻辑性强，明了易懂；注重突出以学生为主体的教学理念以及学做一体的有机结合。 |
| 教学实施  （30分） | 教学呈现  （10） | 教学导入顺畅，促进学生回忆先前知识经验；新内容的呈现能激发学生学习的动机；教学具有启发性，指导性，有助于学生建构知识，形成能力，建立态度。 |
| 教学方法与手段  （15分） | 教学策略选择正确，注重调动学生的学习积极性和创造性思维能力；能根据教学需求选用灵活适当的教学方法；信息技术手段运用合理，正确选择使用各种富媒体，教学辅助效果好。 |
| 教学语言与教态  （5分） | 微课视频可以采用教师出镜与不出镜两种方式；语言清晰生动，表达能力强。出镜教师仪表得当，教态亲切自然大方。 |
| 教学效果  （10分） | 学生评价  （5分） | 使用效果良好，受到学生普遍欢迎，评价优良率≥90%。 |
| 使用情况  （5分） | 数量满足要求，已经应用于课程教学中。得到专家肯定，评价优良率≥90% |

金华职业技术学院创新课堂课验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标  （分值） | 二级指标  （分值） | 指标说明 |
| 教学设计  （30分） | 教学内容  （10分） | 按照职业教育课程特征进行了课程结构优化和教学内容改革，体现最新产业技术展和企业岗位要求。 |
| 教学方法  （20分） | 以学生为中心，在行动导向教学、分层分类教学、小班化教学、信息化教学、空中课堂等某一或几个方面进行了与自身课程教学规律相结合、针对实际教学问题的实践和创新，并注重教学评价方式的创新或多元运用。 |
| 教学资源  （20分） | 教学文件  （10分） | 课程标准内容完整，教学目标、教学内容和教学设计等描述科学、准确、逻辑性强；教案、授课计划等教学文件齐全、规范。 |
| 辅助资源  （10分） | 形成了支撑教学创新的丰富教学资源，做到资源课内教学和课外自主学习相结合，能够发挥良好的辅助教学作用。 |
| 课堂形态  （30分） | 课堂设计  （20分） | 开展了基于教学创新的课堂设计，课堂教学过程进阶合理、衔接自然，能够按照教学方法和学习方式创设合适的课堂情境，适应学生的需求。 |
| 课堂氛围  （10分） | 教师课堂行为规范、精神饱满，注重管教管导，具有较高的教学艺术和讲演技巧；学生参与的覆盖面高、方式多样、时间充足，课堂气氛活跃。 |
| 教学效果  （20分） | 专家评价  （5分） | 使用效果良好，受到专家肯定，评价优良率≥90%。 |
| 学生评价  （5分） | 学情针对性强，多数学生能够完成学习任务，学生对课程教学的评价好，评价优良率≥90%。 |
| 创新点  （10分） | 实施贯穿课程教学始末的系统化教学设计，课堂教学特色鲜明，并总结、提炼形成了可借鉴、可推广的教学范式。 |

金华职业技术学院精品资源共享课验收标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 一级指标  （分值） | 二级指标  （分值） | 指标说明 |
| 课程设计  （10分） | 课程定位  （5分） | 充分考虑学生、教师和社会学习者的不同特点 及不同用户的学习需求。 |
| 建设方式  （5分） | 与行业企业合作设计、开发、使用、推广，充分体现开放性、实践性、职业性，行业企业对课程建设的贡献大。 |
| 持续更新与共享  （25分） | 吸引力  （5分） | 课程网站访问量大，资源下载次数多。 |
| 内容更新  （10分） | 持续推进建设，课程内容每年更新率达到10%以上。 |
| 媒体应用  （10分） | 充分利用信息技术，根据课程特点选择恰当表现形式和工具开发并汇集教学资源，便于用户浏览、下载、链接和使用，课程网站无访问限制或“无法访问”监控记录。 |
| 教学团队  （10分） | 负责人  （5分） | 承担本课程主要教学任务，工学结合的执教能力强，教学效果好；主持（参与）校企合作或相关专业技术服务项目，成效明显；更换负责人，也能保证后续建设工作顺利开展。 |
| 教学队伍  （5分） | 及时根据课程发展要求调整“双师”结构教学团队数量和比例；行业企业人员参与课程建设，并承担一定比例的课程教学任务，特别是主要的实践教学任务。 |
| 教学资源  （35分） | 基本资源  （10分） | 系统、完整、科学，反映本课程教学理念、教学思 想、教学设计、资源配置及利用以与课程改革成果，有力支撑教学目标的实现。 |
| 拓展资源  （15分） | 涵盖知识学习、职业能力培养、岗位技能培训、新技术普及、职业素质养成等方面，反映本课程的持 续建设成效，如各类典型新技术应用、生产案例等， 具有良好的通用性和可扩展性。 |
| 创新资源  （10分） | 原创性资源比例较高，引用非原创性资源，除指明 作品的名称和作者的姓名（名称）外，均已获得许可使用的授权，知识产权清晰，符合技术标准。 |
| 教学效果  （20分） | 学生评价  （10分） | 使用效果良好，受到学生普遍欢迎，评价优良率≥90%。 |
| 专家评价  （10分） | 使用效果良好，受到专家肯定，评价优良率≥90%。 |